



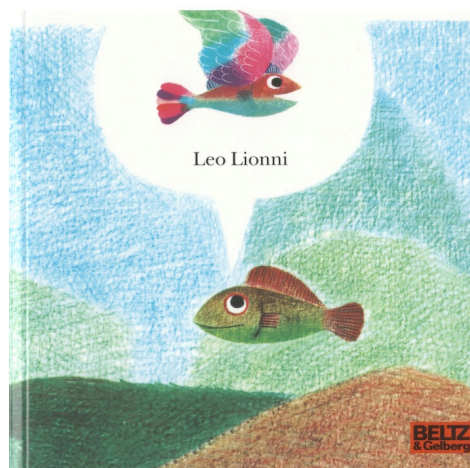
## **„Ausgelernt ist man/frau nie...“**

Annika Butters  
20. November, 2019  
Marie Meierhofer Institut für das Kind

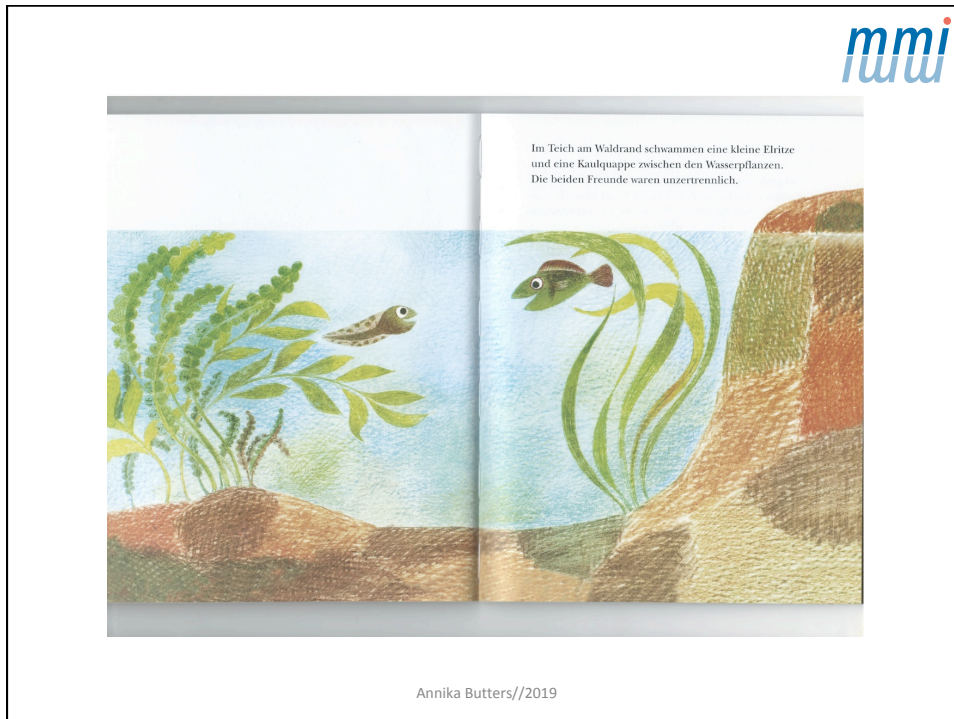
Annika Butters//2019

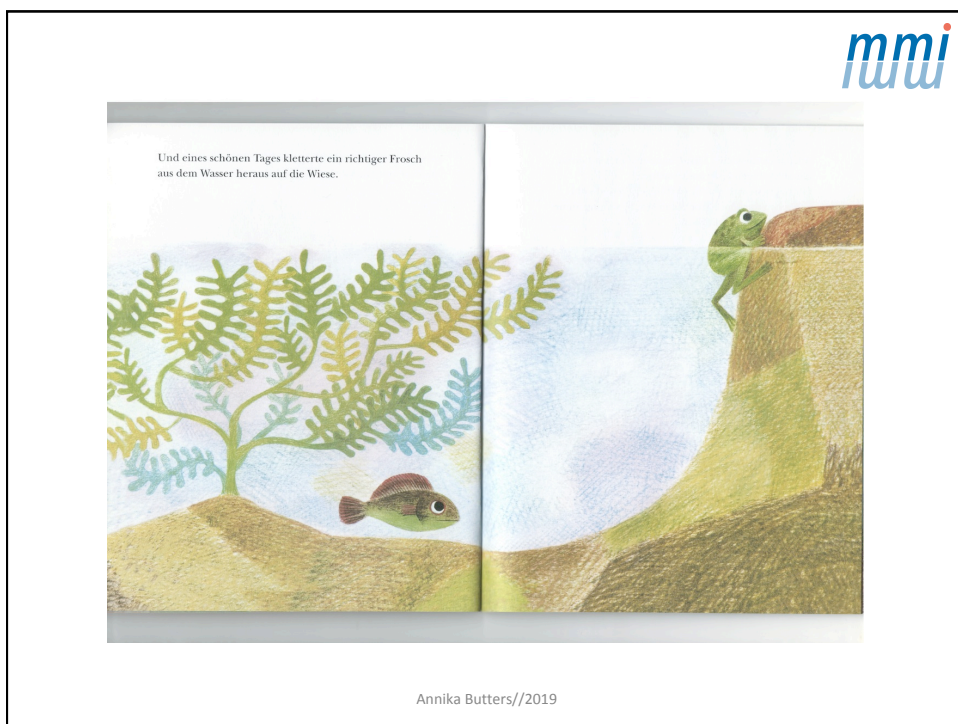
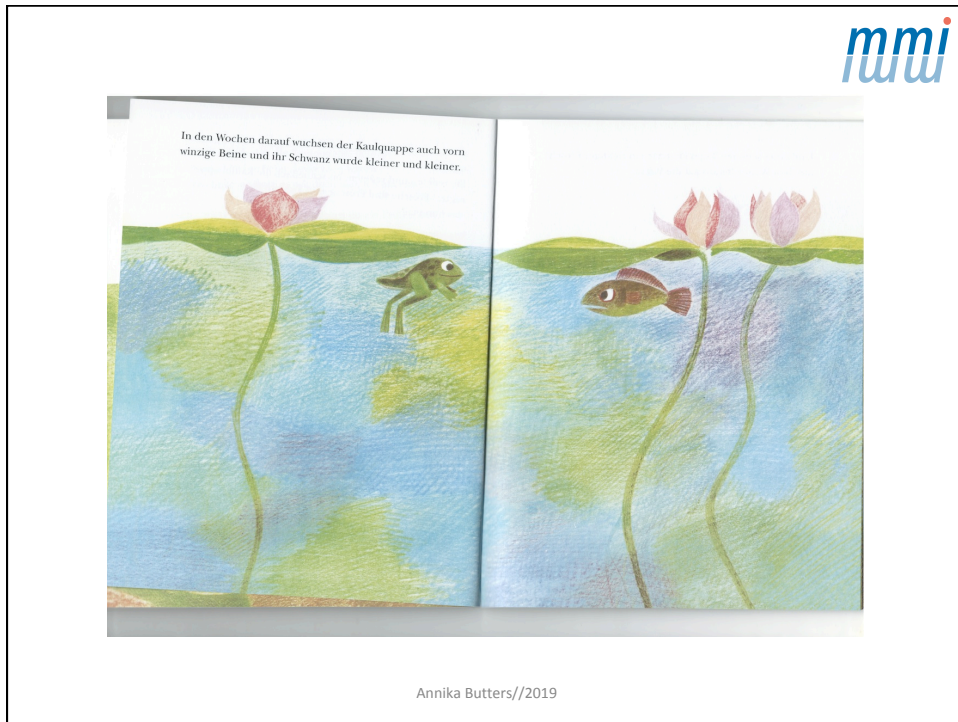


## Ein Fisch ist ein Fisch

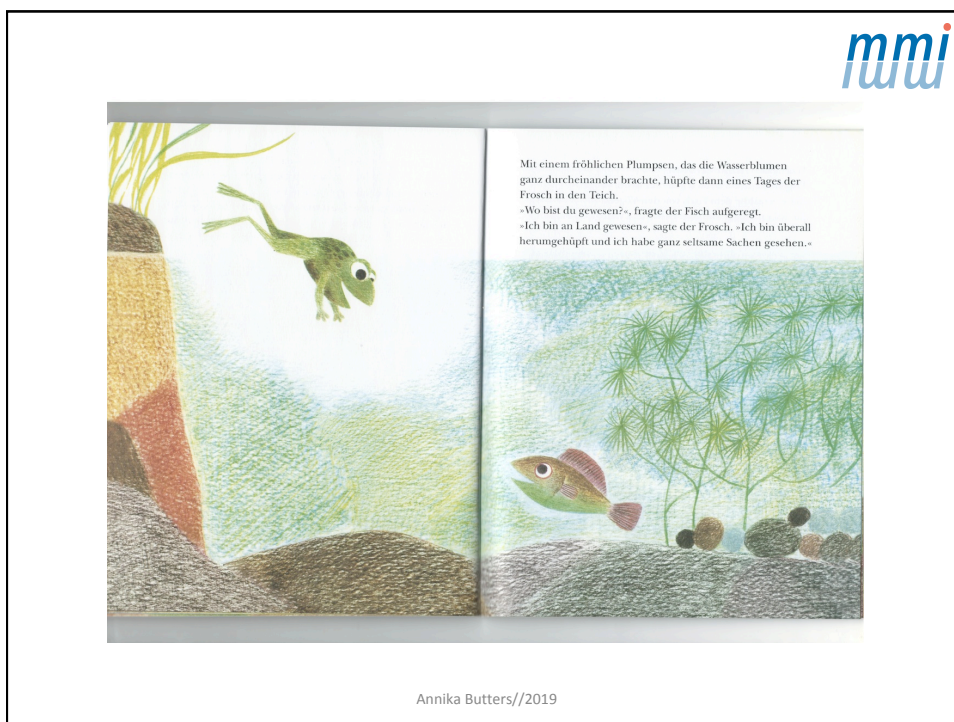
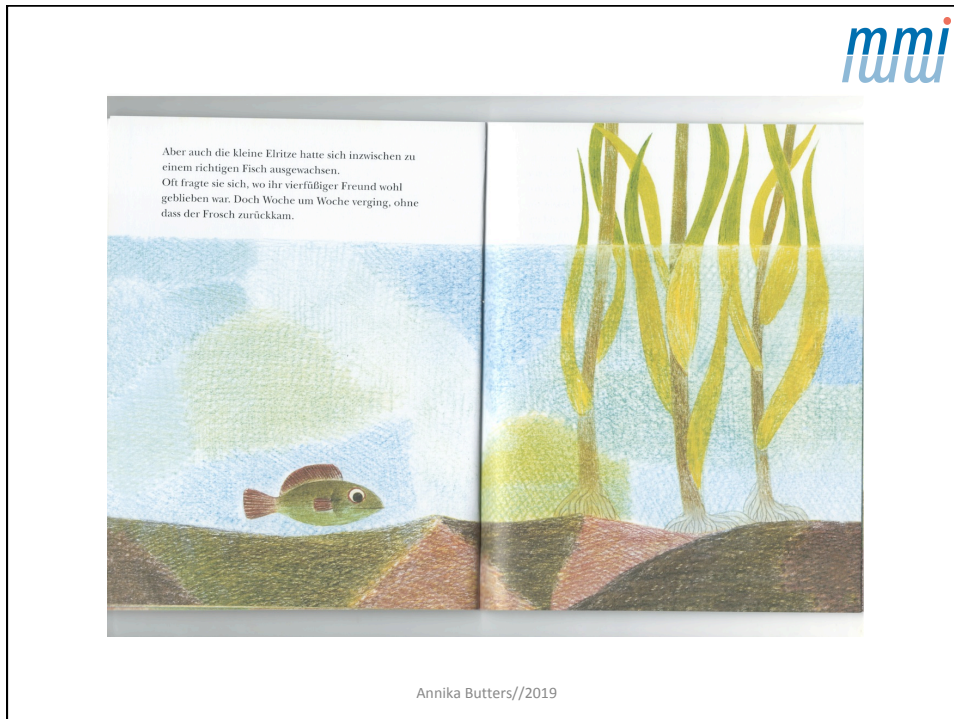


Annika Butters//2019













## Lern- und Bildungsprozesse...

- ...sind individuell
- ...knüpfen an Vorwissen und Vorerfahrungen an
- ...sind aktive tätige Prozesse
- ...sind ko-konstruktiv
- ...brauchen Beziehung
- ...sind lebenslange Prozesse

Annika Butters//2019



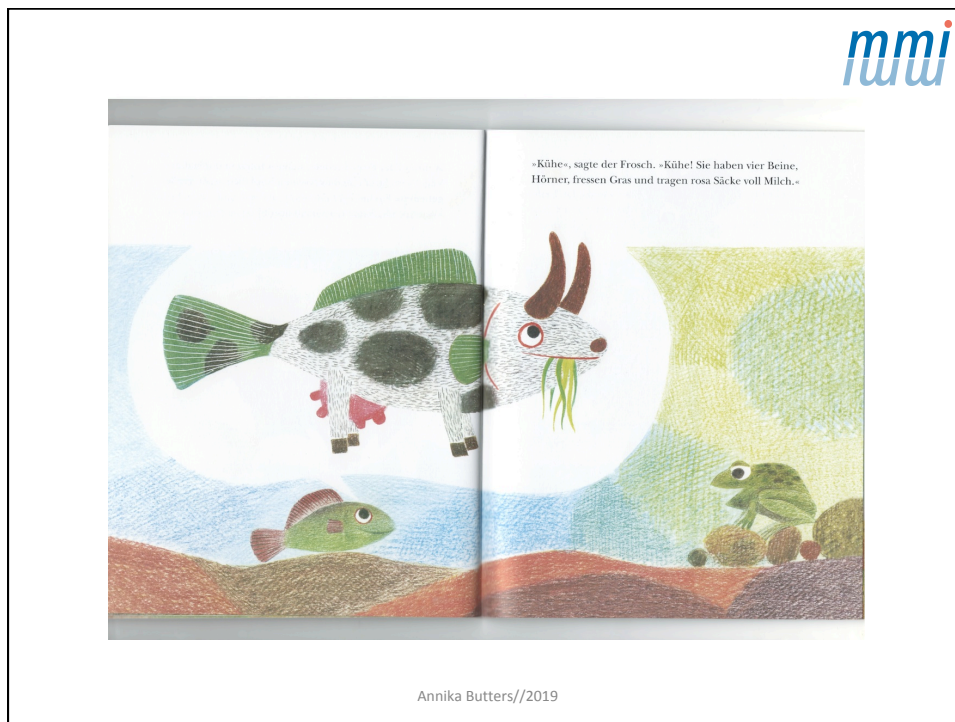
## ...sind individuell

*„Wir verarbeiten das, was in unser kognitives System passt, wofür wir kognitiv und emotional aufgeschlossen sind, was uns sinnvoll und brauchbar erscheint.“ (S. 82)*

*„Lernen bedeutet nicht bloss das Aufnehmen von Wissen. Lernen ist ein konstruktiver Prozess, in dem Wahrnehmungen, Erfahrungen und Erkenntnisse verarbeitet werden.“ (S. 30)*



Annika Butters//2019





Annika Butters//2019

**mmi**

## ...sind individuell

*„Die Lernenden entscheiden schlussendlich immer selber, was sie lernen wollen.“ (S. 82f.)*

*„Frühkindliche Bildungsprozesse umfassen die Aneignungstätigkeit des Kindes, sich ein Bild der Welt zu machen. Sie sind Konstruktions- und Lernprozesse im Inneren des Kindes, auf deren Basis es neues Wissen und neue Kompetenzen erwirbt.“ (S. 24)*

Annika Butters//2019



## ...sind individuell

*„Die Lernorganisation ist zeit- und methodenflexibel und lässt mehrere Lernwege offen.“ (S. 82f.)*

*„Jedes Kind verfügt über individuelle Potenziale, Fähigkeiten und Bedürfnisse. Es braucht individuelle Begleitung.“ (S. 33)*



### Ermöglichen und begleiten Sie die Lernwege der Lernenden



Annika Butters//2019



## Lern- und Bildungsprozesse...

- ...sind individuell
- **...knüpfen an Vorwissen und Vorerfahrungen an**
- ...sind aktive tätige Prozesse
- ...sind ko-konstruktiv
- ...brauchen Beziehung
- ...sind lebenslange Prozesse

Annika Butters//2019



## ...knüpfen an Vorwissen und Vorerfahrungen an

„Wir sind geprägt von unserer Lernbiografie.“  
(S. 82f.)

„Frühkindliche Bildungsprozesse sind individuell.“ (S. 27)



Annika Butters//2019



Annika Butters//2019



## ...knüpfen an Vorwissen und Vorerfahrungen an

Neue Lerninhalte müssen anschlussfähig sein...„Es wird bewusst an Lebenssituationen und/oder Berufserfahrungen angeknüpft.“ (S. 82f.)

*„Kindliche Lernerfahrungen brauchen einen Bezug zur Lebenswirklichkeit des Kindes, zu dem, was es direkt im Alltag erlebt und beschäftigt.“ (S. 26)*



### Knüpfen Sie an die Erfahrungen der Lernenden an



Annika Butters//2019



## Lern- und Bildungsprozesse...

- ...sind individuell
- ...knüpfen an Vorwissen und Vorerfahrungen an
- **...sind aktive tätige Prozesse**
- ...sind ko-konstruktiv
- ...brauchen Beziehung
- ...sind lebenslange Prozesse

Annika Butters//2019



## ...sind aktive tätige Prozesse

*„Lernen ist ein aktiver Prozess.“ (S. 82f.)*

*„Kinder sind von Geburt an kompetent, aktiv und wissbegierig. Sie versuchen, die Welt mit all ihren Sinnen zu entdecken und zu verstehen.“*

*„Ein Kind das sich wohl fühlt, kann neugierig und aktiv sein.“ (S. 35)*



Annika Butters//2019



## ...sind aktive tätige Prozesse

*„Anwendungsbezug hat eine wichtige Bedeutung.“ (S. 82f.)*

*„Frühkindliche Bildung heisst: selbst tätig sein, erkunden, fragen, beobachten und kommunizieren.“ (S. 27)*



Annika Butters//2019



## ...sind aktive tätige Prozesse

„Es werden gezielt Lern-, Aktivitäts- und Selbst-erschliessungsmethoden eingesetzt.“ (S. 82f.)

„Frühkindliche Bildung heisst: selbst tätig sein, erkunden, fragen, beobachten und kommunizieren.“ (S. 27)



**Ermöglichen Sie den Lernenden selbst tätig zu sein, Dinge auszuprobieren und Fehler zu machen**



Annika Butters//2019



## ...sind aktive tätige Prozesse

„Lernziele, Lerninhalte und Lernthemen können von den Teilnehmenden mitbestimmt werden.“

„Eigene Lernprojekte können...eingebracht und bearbeitet werden.“ (S. 82f.)

„Ein Kind, das sich zugehörig fühlt und partizipieren kann, erweitert seine Kompetenzen und lernt Verantwortung zu übernehmen.“ (S. 43)



**Lassen Sie die Lernenden im Rahmen der Möglichkeiten mitbestimmen**



Annika Butters//2019





## Lern- und Bildungsprozesse...

- ...sind individuell
- ...knüpfen an Vorwissen und Vorerfahrungen an
- ...sind aktive tätige Prozesse
- **...sind ko-konstruktiv**
- ...brauchen Beziehung
- ...sind lebenslange Prozesse

Annika Butters//2019



## ...sind ko-konstruktiv

*„Die sozialen und kommunikative Ebene des Lernprozesses wird bewusst gefördert.“ (S. 82f.)*

*„Ein vielfältiges Bild von sich und der Welt erwerben Kinder durch den Austausch mit anderen Menschen.“ (S. 39)*  
*Kinder konstruieren gemeinsam mit anderen Wissen und Bedeutung. (S. 28)*



Annika Butters//2019



mmi

**...sind ko-konstruktiv**


*„Handlungsbezogene Fragen und Problemstellungen sind immer wieder Thema.“ (S. 82f.)*

*„Offene Fragen und bestärkende Rückmeldungen seitens der Erwachsenen unterstützen Kinder darin, aktiv zu explorieren und ihre Gedankengänge frei zu äussern.“ (S. 32)*

**Sind Sie offen für den Austausch mit den Lernenden**

Annika Butters//2019





## Lern- und Bildungsprozesse...

- ...sind individuell
- ...knüpfen an Vorwissen und Vorerfahrungen an
- ...sind aktive tätige Prozesse
- ...sind ko-konstruktiv
- **...brauchen Beziehung**
- ...sind lebenslange Prozesse

Annika Butters//2019



## ...brauchen Beziehung



*„Kinder und Erwachsene begeben sich in einen gemeinsamen Lernprozess. Sie sind beide Teil einer Lerngemeinschaft.“ (S. 32)*



Annika Butters//2019



Annika Butters//2019



## Lern- und Bildungsprozesse...

- ...sind individuell
- ...knüpfen an Vorwissen und Vorerfahrungen an
- ...sind aktive tätige Prozesse
- ...sind ko-konstruktiv
- ...brauchen Beziehung
- **...sind lebenslange Prozesse**

Annika Butters//2019



...sind lebenslange Prozesse

*„Bildung ist ein offener,  
lebenslanger und aktiver  
Konstruktionsprozess des  
Individuums“ (S. 24)*

**Lernen Sie jeden Tag dazu  
– ein Leben lang**




Annika Butters//2019



***„Ausgelernt ist man/frau nie...“***

Annika Butters  
20. November, 2019  
Marie Meierhofer Institut für das Kind

Annika Butters//2019

## Quellen

Hattie, John (2013). Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Lioni, Leo (1970). Ein Fisch ist ein Fisch. BELTZ.

Negri, Christoph (2010). Amgewandte Psychologie für die Personalentwicklung. Konzepte und Methoden für Bildungsmanagement, betriebliche Aus- und Weiterbildung. Berlin: Springer.

Wustmann Seiler, C. & Simoni, H. (2012): Orientierungsrahmen für die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz. Erarbeitet vom Marie Meierhofer Institut für das Kind, erstellt im Auftrag der Schweizerischen UNESCO-Kommission und das Netzwerk Kinderbetreuung Schweiz. Zürich.

Annika Butters//2019